



UNIDAD	AZCAPOTZALCO	DIVISION	CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISENO	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN DISEÑO DE PROYECTOS SUSTENTABLES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
1440032	PROYECTO SUSTENTABLE III		TIPO	OBL.
H.TEOR. 2.0	SERIACION		TRIM.	VIII
H.PRAC. 4.0	1440027			

OBJETIVO (S) :

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Fortalecer sus habilidades de liderazgo adaptativo para el impacto social.
- Entender su rol como agentes de cambio.
- Adquirir conocimientos y herramientas para liderar equipos interdisciplinarios para el Diseño, gestión y evaluación de proyectos de innovación social en el ámbito comunitario.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Analizar y realizar reflexiones profundas sobre su contexto desde una perspectiva social, económica, ambiental.
- Entender el contexto y dinámicas comunitarias.
- Definir con claridad problemáticas a solucionar a través de diagnósticos comunitarios.
- Activar la participación de la comunidad para el co-Diseño participativo de proyectos de innovación social.
- Emplear herramientas de gestión de proyectos para la correcta planificación de proyectos de innovación social en el ámbito comunitario.

CONTENIDO SINTETICO:

I. Conceptos básicos.

- Modelo de creación de valor.
- Estrategias de iteración y evaluación de soluciones. Selección de solución con base en un análisis de viabilidad y factibilidad.
- Herramientas para la gestión de proyectos de innovación social en el ámbito comunitario.
 - Acta de constitución del proyecto.
 - EDT.
 - Cronograma.
 - Monitoreo y evaluación.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 527

Norma Pineda López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN DISEÑO DE PROYECTOS SUSTENTABLES	2/ 3
CLAVE	1440032	PROYECTO SUSTENTABLE III

II. Proyecto.

- Documentación para la planeación de ejecución de la solución priorizada.
- Elaboración de una estrategia de transferencia de proyecto.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La UEA se desarrollará de acuerdo con las siguientes modalidades:

- Semipresencial (blended learning) usando el campus virtual de la Unidad Azcapotzalco (CAMVIA).
- Exposición temática del profesorado motivando la reflexión y participación del alumnado a partir de estrategias de aprendizaje basadas en tecnología de la información y la comunicación.
- Trabajos de investigación que realizará el alumnado para profundizar en los temas.
- Desarrollo de ejercicios en las sesiones sincrónicas y asincrónicas. Las actividades sincrónicas deben considerar, al menos, un día presencial en la Unidad.
- Desarrollo de prácticas de campo.
- Aprendizaje orientado a proyectos de base comunitaria.
- Para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las UEA, la modalidad de conducción debe instrumentar estrategias explícitas de participación de las mujeres y relaciones igualitarias entre hombres y mujeres, así como la búsqueda de elementos que ayuden a identificar sesgos androcéntricos en la disciplina de la UEA.
- Así mismo, se vea la participación de las mujeres en la generación del conocimiento específico, en la bibliografía incluida en las UEA de la Licenciatura.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Se ponderarán actividades a criterio del profesorado, por ejemplo:

- Participación en clase.
- Ejercicios en clase.
- Exposición de tema.
- Investigación y actividades en tiempo adicional a las horas programadas de clase.
- Trabajo final.
- Desarrollo y participación en prácticas de campo.

Evaluación de Recuperación:

- El alumnado deberá presentar una evaluación objetiva que contemple todos los contenidos de la unidad de enseñanza-aprendizaje. Requiere inscripción



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 527

Norma Dmden Lopez
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN DISEÑO DE PROYECTOS SUSTENTABLES	3/ 3
CLAVE	1440032	PROYECTO SUSTENTABLE III

previa a la UEA.

- Evaluación complementaria que tendrá por objeto que el alumnado demuestre haber alcanzado aquellos objetivos de la Unidad Enseñanza-Aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

NECESARIA:

1. Brown, T., & Ktz, B. (2009). Change by design: How design thinking transforms organizations and inspires innovation. Harper Business.
2. Díaz, R. (2011). Desarrollo Sustentable, una oportunidad para la vida. McGrawHill.
3. Domanski, D. (2016). Innovación Social en Latinoamérica. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Parque Científico de Innovación Social.
4. Gill, J., & Johnson, P. (2006). Liderazgo en la gestión de proyectos de desarrollo, guía de aprendizaje PM4R. INDES-BID.
5. Guía, PM4R. (2016). Capítulo 2: Herramientas de la gestión de proyectos (Parte I). INDES-BID.
6. IDEO.org. (2015). The Field Guide to Human-Centered Design.
7. Mancilla, I. (2012). El Serviazgo. Gentera.
8. Manual de Planificación. (2009). Seguimiento y Evaluación de los Resultados de Desarrollo. PNUD.
9. Manzini, E., & Pindado, V. E. (2020). Cuando todos diseñan: Una introducción al Diseño para la innovación social. Experimenta Libros.
10. Marchioni, M. (2019). Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Popular.
11. Project Management Institute. (2020). Why Social Impact Matters: Delivering Meaningful Change Through Projects. Pulse of the Profession. <https://www.pmi.org/learning/library/pulse-indepth-4-why-social-impactmatters-12358>
12. Promotora Social México. (2016). Innovación Social. Editores Índice Fons.
13. Retolaza, I. (2010). Un enfoque de pensamiento-acción para navegar en la complejidad de los procesos de cambio social. PNUD-HIVOS.
14. Rueda, E., & Lisa, M. (2013). La Importancia de la sustentabilidad en Pro del Desarrollo Comunitario. Jorale Editores.

RECOMENDABLE:

1. Fergus, A., & Rowney, J. (2005). Sustainable Development: Lost Meaning and Opportunity? Journal of Business Ethics (60,1) (pp. 17-27).
2. Heifetz, R., Grashow, A., & Linsky, M. (2009). Diagnose the Adaptive Challenge, The Practice of Adaptive Leadership. Harvard Business Press.
3. Margolin, V. (1998). Design for a sustainable World. Design Issues (14,2) (pp.83-92).
4. Papanek, V. (1985). Design for the real world. Academy Chicago Publisher.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 527

Norma Dando Loz
LA SECRETARIA DEL COLEGIO